



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

**Corso
ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa

MOSCA ADDOLORATA

Materia d'insegnamento:

LINGUA INGLESE

Anno Scolastico 2020/2021

RELAZIONE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

La disciplina di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione professionale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo.

Secondo biennio e QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi e alle relative articolazioni, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Servizi socio -
sanitari:

- gestire azioni di informazione e orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e

d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L’articolazione dell’insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER¹, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):
<p>L'attività didattica si è avvalsa di percorsi metodologici adeguati alla specificità dei compiti di lavoro ed alla realtà della classe. Si è sempre privilegiato un approccio metodologico basato sulla comunicazione in lingua, stimolando costantemente gli alunni a produrre messaggi comunicativi in Inglese tra di loro e con l'insegnante.</p> <p>Si sono utilizzate tecniche fondate sul lavoro individuale, di coppia, di gruppo, di classe.</p> <p>L'analisi testuale è stata graduata sia riguardo all'ampliamento e all'approfondimento delle competenze lessicali e morfosintattiche, sia in relazione all'approfondimento delle informazioni offerte dai contenuti.</p> <p>Gli alunni sono stati abituati a cogliere il significato generale e i particolari essenziali dei vari testi, all'estrapolazione delle informazioni implicite ed esplicite attraverso lavoro di sintesi e rielaborazione scritta ed orale.</p> <p>Le attività più frequenti sono state: right/wrong; multiple choice; comprehension questions; expressing opinion.</p> <p>Dopo la sospensione delle attività didattiche ,in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 l'approccio metodologico è variato. Sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie: video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione, in prima istanza di Didattica a Distanza e Google Suite. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di devices inopportuni rispetto al lavoro assegnato.</p>

MATERIALI DIDATTICI
Libro di testo. New Dental Topics – Claudia Radini- Valeria Radini – Hoepli

TEMPI
I tempi programmati per lo svolgimento delle unità didattiche sono stati, nel complesso, rispettati, nonostante l'emergenza sanitaria.

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI

APPRENDIMENTI

La valutazione sommativa di ciascun allievo si è basata sulle verifiche formative

(interrogazioni in itinere) ma ha tenuto conto anche dell'attitudine allo studio della disciplina, della partecipazione e dell'impegno personale.

Le verifiche sono state : tests oggettivi per misurare le conoscenze acquisite; tests soggettivi per vagliare la competenza comunicativa raggiunta e i progressi effettuati.

RISULTATI CONSEGUITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

La classe, in generale, ha mostrato interesse per le attività didattico – formative, partecipando al dialogo educativo in modo accettabile. Alcuni alunni si sono impegnati, sia in classe che nel lavoro domestico, costantemente nello studio degli argomenti proposti. Un piccolo gruppo ha evidenziato un impegno discontinuo, in particolare nella seconda parte dell'anno, rendendo necessarie continue sollecitazioni ed interventi individualizzati.

Per quanto riguarda la preparazione conseguita, la classe si divide in tre gruppi: un gruppo evidenzia un'ottima conoscenza degli argomenti trattati così come una buona capacità di analisi e sintesi; la maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati più che discreti, i rimanenti hanno conseguito risultati sufficienti.

Nella classe sono inseriti tre alunni con certificazione DSA, dei quali 2 hanno partecipato attivamente alle lezioni conseguendo valutazioni discrete, mentre il terzo ha partecipato saltuariamente e con scarso impegno.

Galatina, 13 maggio 2021

Il docente
Prof.ssa Addolorata Mosca